

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Studii universitare de masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Terapii specifice ale limbajului și comunicării

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode alternative și augmentative de comunicare						
Platforma utilizata	Google Classroom cod i76x4meb						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Anca Luștea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Anca Luștea						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	III	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DOP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					23
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					27
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Studenții au nevoie de <ul style="list-style-type: none"> • Materiale: tehnologii de suport – laptop/tabletă/telefon. • Acces la internet • Acces la adresa de mail instituțional
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	TSLCRC2. Să argumenteze alegerile metodologice făcute în selectarea și aplicarea celor mai actuale teorii din domeniul terapiei limbajului și a comunicării; TSLCRC3. Să aleagă (diferențieze) cele mai potrivite soluții metodologice de intervenție specifică în terapia limbajului, în funcție de simptomatologia specifică; TSLCRC4. Să fundamenteze teoretic practica terapeutică desfășurată în diverse contexte;
Abilități	TSLCRA3. Să identifice soluții utile de intervenție în funcție de caracteristicile subiecților și specificul tulburării de limbaj; TSLCRA4. Să creeze intervenții logopedice individualizate, bazându-se pe cercetări educaționale și clinice; TSLCRA5. Să propună programe complexe de intervenție preventivă și de dezvoltare personală pentru beneficiarii acestora (elevi, profesori, părinți, adulți); TSLCRA6. Să implementeze programe de intervenție logopedică, școlară sau clinică, bazate pe tehnici de lucru și protocoale de intervenție validate științific;
Responsabilitate și autonomie	TSLCRAR2. Să respecte legislația în vigoare privind incluziunea școlară, drepturile persoanelor cu dizabilități, dreptul la educație de calitate; TSLCRAR3. Să gestioneze eficient și etic situațiile de risc care pot apărea în cadrul terapiei limbajului și comunicării;

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducerea în comunicarea alternativă și augmentativă. Concept, istorie și importanță în educație și terapie.	Prelegerea interactivă Reflecția individuală și colectivă Argumentarea	2 ore
Cine are nevoie de CAA? Beneficiarii acestui tip de intervenție.	Prelegerea interactivă Reflecția individuală și colectivă Argumentarea	2 ore
Strategii și Metode de comunicare alternativă sau augmentativă.	Prelegerea interactivă Reflecția individuală și colectivă Argumentarea	2 ore
CAA pentru persoanele cu tulburări de dezvoltare.	Prelegerea interactivă Reflecția individuală și colectivă Argumentarea	2 ore
CAA pentru persoanele cu dizabilități dobândite	Prelegerea interactivă Reflecția individuală și colectivă Argumentarea	2 ore

Tehnologii asistive fizice, low-tech, high-tech și mobile.	Prelegerea interactivă Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	2 ore
Strategii de CAA ca suport în învățare	Prelegerea interactivă Reflecția individuală și colectivă Argumentarea	2 ore

Bibliografie :

Augmentative and Alternative Communication Processes for Children and Adults with Complex Communication Needs <https://aac-learning-center.psu.edu/educational-resources/online-resources-for-beukelman-light-2020/>

Beukelman, David R., and Janice Catherine Light. 2020. *Augmentative & Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs*. Brookes Publishing Company.

Fuller, D.L. & Lloyd, L.L. (2023). Principles and practices in Augmentative and Alternative Communication. Slack Incorporated

Lonke, F. (2022). Augmentative and Alternative Communication: models and applications. Second Edition. Plural Publishing

Spears, C.L., & Turner, V.L. (2011). *Rising to New Heights of Communication and Learning for Children with Autism*. Jessica Kingsley Publishers

Tabacaru, C. (2020). Utilizarea sistemelor de limbaje alternative și augmentative în activitățile instructiv-educative. Editura Lumen.

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine; Health and Medicine Division; Board on Health Care Services; Committee on the Use of Selected Assistive Products and Technologies in Eliminating or Reducing the Effects of Impairments; Flaubert JL, Spicer CM, Jette AM, editors. *The Promise of Assistive Technology to Enhance Activity and Work Participation*. Washington (DC): National Academies Press (US); 2017 May 9. 6, *Augmentative and Alternative Communication and Voice Products and Technologies*. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK453284/>

<https://aacinstitute.org/language-sample-collection-in-aac/>

<https://www.communicationmatters.org.uk/>

<https://www.facebook.com/AACRomania/>

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Evaluarea nevoilor de comunicare. Metode de evaluare a abilităților și limitărilor comunicative.	Dezbateră Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Exercițiul	2h
Planificarea intervențiilor CAA	Dezbateră Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Exercițiul	2h
Colaborarea cu familiile și echipele multidisciplinare. Implicarea profesorilor și familiei în utilizarea metodelor de comunicare alternativă.	Dezbateră Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Exercițiul	2h

Comunicarea în medii educaționale. Strategii de implementare a CAA în școli și clase.	Dezbateră Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Exercițiul	2h
Comunicarea non-verbală. Utilizarea mișcărilor corpului și a mimicii pentru a transmite mesaje	Dezbateră Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Exercițiul	2h
Sistem de comunicare prin schimb de imagini - pictograme. Metoda PECS.	Dezbateră Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Exercițiul	2h
Utilizarea materialelor de suport în CAA. Crearea și utilizarea cărților de simboluri și tablourilor de comunicare.	Dezbateră Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Exercițiul	2h
Limbajul semnelor. Utilizarea unui sistem de semne pentru a sprijini comunicarea verbală, cum ar fi	Dezbateră Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Exercițiul	2h
Metode alternative și augmentative de comunicare de suport pentru adulții cu afazie și/sau apraxie severă	Dezbateră Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Exercițiul	2h
Tehnologii asistive pentru comunicare	Dezbateră Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Exercițiul	2h
Comunicarea inclusivă în comunitate. Advocacy pentru persoanele care utilizează CAA.	Dezbateră Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Exercițiul	2h
Ateliere de creare a materialelor didactice CAA I	Dezbateră Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Exercițiul	2h
Ateliere de creare a materialelor didactice CAA II	Dezbateră Reflecția individuală și colectivă Problematizarea	2h

	Exercițiul	
Atelier de tehnici de facilitare a CAA în interacțiunile zilnice	Dezbaterea Reflecția individuală și colectivă Problematizarea Exercițiul	2h
<p><i>Augmentative and Alternative Communication Processes for Children and Adults with Complex Communication Needs</i> https://aac-learning-center.psu.edu/educational-resources/online-resources-for-beukelman-light-2020/</p> <p>Beukelman, David R., and Janice Catherine Light. 2020. <i>Augmentative & Alternative Communication: Supporting Children and Adults with Complex Communication Needs</i>. Brookes Publishing Company.</p> <p>Fuller, D.L. & Lloyd, L.L. (2023). Principles and practices in Augmentative and Alternative Communication. Slack Incorporated</p> <p>Lonke, F. (2022). Augmentative and Alternative Communication: models and applications. Second Edition. Plural Publishing</p> <p>Spears, C.L., & Turner, V.L. (2011). <i>Rising to New Heights of Communication and Learning for Children with Autism</i>. Jessica Kingsley Publishers</p> <p>Tabacaru, C. (2020). Utilizarea sistemelor de limbaje alternative și augmentative în activitățile instructiv-educative. Editura Lumen.</p> <p>National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine; Health and Medicine Division; Board on Health Care Services; Committee on the Use of Selected Assistive Products and Technologies in Eliminating or Reducing the Effects of Impairments; Flaubert JL, Spicer CM, Jette AM, editors. <i>The Promise of Assistive Technology to Enhance Activity and Work Participation</i>. Washington (DC): National Academies Press (US); 2017 May 9. 6, <i>Augmentative and Alternative Communication and Voice Products and Technologies</i>. Available from: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK453284/ https://aacinstitute.org/language-sample-collection-in-aac/ https://www.communicationmatters.org.uk/</p> <p>https://www.facebook.com/AACRomania/</p>		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile acestei discipline sunt utile și necesare aprofundării cunoștințelor de specialitate în domeniul tulburărilor de limbaj și a terapiilor lor specifice. Aceste competențe aprofundate permit comunicarea cu grupuri diverse și dezvoltarea și implementarea de intervenții specifice individualizate, bazate pe practici științifice adecvate și eficiente, validate științific și empiric. Aceste cunoștințe sunt necesare specialiștilor în terapia tulburărilor de limbaj și psihologilor din specializările psihopedagogie specială, psihologie educațională și psihologie clinică.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs Criterii de prezenta – conform regulamentul privind activitatea studentilor in UVT, 50%		Examen scris tip grilă	50%
9.5 Seminar / laborator Criterii de prezenta – conform regulamentul privind activitatea studentilor in UVT, 70%		Portofoliu electronic	50%
9.6 Standard minim de performanță:			
Nota finală trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată. Realizarea portofoliului.			

Data completării
15.09.2025

Titular de disciplină
conf.univ.dr. Anca Luștrea

Data avizării în departament
17.09.2025

Director de departament
conf. univ. dr. Claudia Borca